

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД. 02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» предшествует освоение дисциплин (практик):

КМ.06.07 Этнопедагогика;

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность

К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины ФТД02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Дошкольная педагогика

К.М.06.08 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования; уметь: - осуществлять анализ разноуровневых источников (нормативно-правовых, статистических, архивных материалов) по проблемам развития дошкольного образования; - определять и обосновывать приоритетные направления развития дошкольного образования: обновление содержания образования, внедрение предшкольного образования и ФГОС, диверсификации, развития новых форм дошкольного образования и т.д. ; владеть: умениями обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., проявлять интерес к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогике.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: Особенности применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: применения в своей деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: основы отбора и применения психолого-педагогических технологий; Уметь: осуществлять отбор современных

	психолого-педагогических технологий; Владеть: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - современные технологии обучения и воспитания дошкольников; уметь: - планировать и проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями их развития детей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

Введение в курс. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д.

Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт. Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования.

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО.

Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенности развития сети ДОО на рубеже XX и XX I вв. Распространение новых форм дошкольного образования на селе и в городах РФ: достижения и проблемы. Ресурсообеспеченность ДОО на современном этапе.

Система управления дошкольным образованием. Децентрализация современной системы управления. Федеральный уровень руководства как высшая ступень полномочий и централизации управления системой дошкольного образования. Компетентность федеральных, региональных, муниципальных органов управления дошкольным образованием. Многоуровневая система управления ДОО. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования. Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества

ДОО и школы. Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения, дошкольного образования и семьи с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей

5.1. Содержание дисциплины: лекции (4 ч.)

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

Тема 1. Особенности развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.)

Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин предметной подготовки педагога дошкольного образования. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Организационно-педагогические условия и содержательно-методические аспекты модернизации дошкольного образования. Инновационные процессы в области дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации (2 ч.)

Тема 2. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного (2 ч.)

Нормативно-правовые основы обновления содержания дошкольного образования как стратегического направления модернизации непрерывной системы образования. Организационно-педагогические условия развития вариативного дошкольного образования. Современные программы для ДОО: основные и дополнительные, комплексные и парциальные. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг детских садов для расширения возможностей определения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования.

Актуальные вопросы расширения инновационного пространства, в котором осуществляется комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, увеличению количества инновационных детских садов, появлению новых технологий и т.д. Типы нововведений в ДОО: 1) по влиянию на учебно-воспитательный процесс (в содержании образования; в формах и методах воспитательно-образовательного процесса; в управлении); 2) по масштабам преобразований (частные, единичные, не связанные между собой; модульные; системные); 3) по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, радикальные новации и т.д.); 4) по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение). Основные противоречия в процессе расширения инновационного пространства детского сада: между объективной значимостью развития инновационной деятельности в ДОО и поиском путей реализации этого процесса в условиях поликультурного региона; между приоритетностью инновационной деятельности, грантовой работы и недостаточной разработанностью системы взаимодействия ученых, управленцев и практиков на федеральном, региональном, муниципальном и иных уровнях, которые это практикуют; между возможностью выбора ДОО приоритетного направления научно-исследовательской деятельности и необходимостью поиска ресурсов для эффективной жизнедеятельности в складывающихся условиях.

Актуальные вопросы внедрения современных технологий в области дошкольного

образования. Основные виды педагогических технологий: 1) здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, пальчиковая гимнастика, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия и пр.); 2) технология решения изобретательских задач Г. С. Альтшеллера (метод фокальных объектов, решение сказочных задач и придумывание новых сказок, тайна двойного и т.д.); 3) технологии проблемного обучения и проектные технологии, которые позволяют ребенку являться первооткрывателем и исследователем мира (исследовательско-творческие, игровые и информационно-практико-ориентированные проекты, решение проблемных ситуаций и т.д.).

52. Содержание дисциплины: практические (4 ч.)

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

Тема 1. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования.
2. Основные тенденции развития дошкольного образования.
 1. Демократизация образования.
 2. Стандартизация дошкольного образования.
 3. Регионализация дошкольного образования.
 4. Диверсификация дошкольного образования.
 5. Гуманизация дошкольного образования и т.д.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

Тема 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию современных педагогических технологий в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды педагогических технологий: 1) здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, пальчиковая гимнастика, игротерапия и пр.); 2) технология решения изобретательских задач Г. С. Альтшеллера (метод фокальных объектов, решение сказочных задач и придумывание новых сказок, тайна двойного и т.д.); 3) технологии проблемного обучения и проектные технологии, которые позволяют ребенку являться первооткрывателем и исследователем мира (исследовательско-творческие, игровые и информационно-практико-ориентированные проекты, решение проблемных ситуаций и т.д.).
2. Лучшие практики использования педагогических технологий в современных ДОО.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (290 ч.)

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования(145 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Необходимо составить педагогическую библиографию статей по актуальным проблемам дошкольного образования, используя публикации в журналах за последние 5 лет «Воспитатель ДОО», «Детский сад от А до Я», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Вопросы дошкольной педагогики» и пр.

Изучите современные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и представьте профессиограмму современного педагога ДОО.

Изучите современные достижения педагогической теории и практики и представьте примеры инновационного опыта работы ДОО в целом или отдельного воспитателя-инноватора.

Вид СРС: Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме

Тематика докладов, сообщений и рефератов:

1. Стандартизация дошкольного образования.
2. Модернизация дошкольного образования.
3. Гуманизация дошкольного образования.
4. Информатизация дошкольного образования.
5. Регионализация дошкольного образования.
6. Актуальные проблемы в области дошкольного образования.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации (145 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию.

Перечень презентаций:

1. Дошкольная образовательная организация как открытая система.
2. Инновационные формы дошкольного образования.
3. Современные требования к построению ПРРС.
4. Инновации в ДОО.
5. Профессиограмма современного педагога дошкольного образования.
6. Проектирование ООП.
7. Проектирование контекста педагогической действительности.

Выполнить практикоориентированные задания:

1. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
2. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
3. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
4. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
5. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
6. Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
7. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).
8. Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).
9. Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

6. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический	Предметно-технологический	Учебно-исследовательский модуль
-----------------	------------------------	------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------------

	модуль		жизнедеятельности	модуль	ти	модуль	еский модуль	
ОПК-1						+	+	
ОПК-6						+	+	

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
5 (зачтено) повышенный	4 (зачтено) базовый	3 (зачтено) пороговый ⁴	2 (не зачтено) ниже порогового
ОПК-1 <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>			
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
В целом понимает и объясняет сущность всех приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Понимает и объясняет сущность основных приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Фрагментарно знает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Не понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
В целом успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не достаточно грамотно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся			
В целом успешно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, но с незначительными трудностями	Не умеет грамотно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Успешно Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	Применяет но с незначительными трудностями специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Не умело применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

поведения и деятельности обучающихся.	коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
В целом успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Проектирует с незначительными трудностями индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не достаточно грамотно и успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Подготовить презентацию об особенностях организации образовательной деятельности в ДОО
2. Составить копилку достижений педагогической теории и практики на основе изучения опыта работников ДОО по реализации ФГОС
3. Спроектировать контекст педагогической действительности.
4. Составьте и представьте библиографию статей по актуальным проблемам внедрения современных ООП и ИКТ в ДОО, используя публикации в одном из журналов (например, «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Детский сад от А до Я» и т.д.
5. Разработайте и представьте образовательное (этнопедагогическое, речевое, здоровьесберегающее, сенсорное, экологическое и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
6. Изучите современные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и представьте профессиограмму современного педагога ДОО.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Подготовить презентацию о современных технологиях в области дошкольного образования
2. Спроектировать мероприятие с детьми с использованием современных технологий дошкольного образования

3. Собрать копилку педагогических достижений по использованию современных технологий в ДОО
4. Проанализировать педагогические ситуации.
5. Подберите и представьте копилку конспектов, в которых используются основные ИКТ в работе с детьми и родителями.
6. Подготовьте и представьте презентацию об использовании ИКТ в работе с дошкольниками в ДОО.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОПК-1, ОПК-6)

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризовать нормативно-правовые основы развития дошкольного образования на современном этапе.
2. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития дошкольной сети.
3. Обосновать нормативно-правовые основы, достижения и сложности реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Раскрыть тенденции обновления дошкольного образования в современных условиях.
5. Обосновать нормативно-правовые основы и охарактеризовать инновационные процессы в области дошкольного образования.
6. Обосновать нормативно-правовые основы, механизмы оценки и регулирования качества работы современных ДОО.
7. Обосновать нормативно-правовые основы и актуальные проблемы регионализации дошкольного образования.
8. Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ традиций и инноваций в деятельности ДОО.
9. Охарактеризовать нормативно-правовые основы и перспективы обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
10. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития вариативного дошкольного образования: достижения и проблемы.
11. Объяснить значимость и сложность организации мониторинга качества дошкольного образования.
12. Охарактеризовать современные программы для дошкольных образовательных организаций: требования к содержанию и применению на практике в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.
13. Охарактеризовать учреждение дошкольного образования как сложную и открытую социально-педагогическую систему.
14. Охарактеризовать особенности и сложности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
15. Обосновать основные компоненты и современные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.
16. Охарактеризовать новые формы дошкольного образования. Обосновать перспективы их развития в условиях стандартизации.
17. Охарактеризовать основные принципы и тенденции развития современной системы дошкольного образования.

Практико-ориентированные задания

1. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
2. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
3. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
4. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

5. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

6. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием здоровьесберегающей технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

8. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).

9. Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).

10. Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

11. Разработать и продемонстрировать режимный момент с детьми дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов (режимный момент и возраст детей определяется студентом).

12. Разработать и продемонстрировать виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется студентом).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва :

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>.

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>.

4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).